



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA KELAS IV SDN 5
JAMBU TIMUR JEPARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh
SITI AZIZAH
200931206**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA KELAS
IV SDN
5 JAMBU TIMUR JEPARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
SITI AZIZAH
NIM 200931206**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Mungkin saja anda mengalami kesulitan saat belajar, tapi anda akan menerima kemudahan setelah anda memahami dan menerapkan apa yang anda telah pelajari.

(Bahrul: 2006)

Persembahan:

1. Kedua orangtua saya Bapak Ali Muchsin dan Ibu Suhartini dan anak saya tersayang Kuku Prakoso Siswanto. Yang senantiasa memberikan dukungan do'a dan semangat.
2. Semua saudara yang selalu memberikan dukungan do'a dan semangat.
3. Teman-teman seperjuangan yang senantiasa menemani dalam suka dan duka
4. Almamater FKIP BK UMK tempat menimba ilmu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

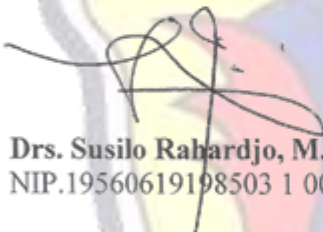
Skripsi oleh Siti Azizah NIM 2009.31.206 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Januari 2016
Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 061071302000 1 008

Kudus, Januari 2016
Pembimbing II



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP.19560619198503 1 002

Mengetahui
Program Studi Bimbingan dan Konseling
Ketua,



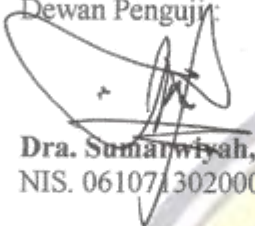
Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001008

PENGESAHAN

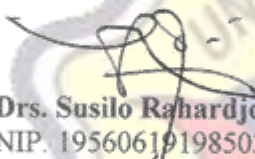
Skripsi oleh Siti Azizah (NIM : 2009.31.206) ini telah dipertahankan di
depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Februari 2016 sebagai syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 10 Februari 2016


Dewan Penguji:


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001 008

Ketua


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons.
NIP. 195606191985031 002

Anggota


Dr. Santoso, M.Pd
NIS. 0610701000001238

Anggota


Agung Slamet Kusmanto, M.Pd.
NIDN. 0624068401

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelas IV SDN 05 Jambu Timur Kecamatan Mlonggo Kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Universitas Muria Kudus dan dosen pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian serta telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini

4. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.
5. Kepala Sekolah SD 5 Jambu Timur Jepara, Bapak Aunur Rofiqin, S.Pd. yang telah memberikan ijin peneliti untuk mengadakan penelitian di SD 5 Jambu Timur Jepara.
6. Fera Agustina, S.Pd. Kolaborator yang telah menyempatkan waktu, pikiran dan tenaga untuk membantu peneliti dalam mengadakan penelitian.
7. Siswa-siswa di kelas IV SD 5 Jambu Timur yang telah dengan senang hati dan ikhlas untuk mengikuti layanan informasi.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, Januari 2016
Penyusun

Siti Azizah
NIM 200931206

ABSTRACT

Azizah, Siti. 2016. *Indonesian Language Skills Improvement Through Mastery of Content Services In Grade IV SDN 05 Jambu Timur Sub-district of Jepara regency Mlonggo Academic Year 2013/2014*. Essay. Guidance and Counseling Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor: (i) Dra. Sumarwiyah., M.Pd., Kons. (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

Key Word: *Language skills, Content Control Service.*

The purpose of this research, among others: 1. Describing the increase in Indonesian language skills through mastery of content services in Class IV student SD 5 Jambu Timur Sub-district of Jepara regency Mlonggo Academic Year 2013/2014. 2. Obtaining an increase in Indonesian language skills through mastery of content services of class IV SDN 5 Jambu Timur.

Indonesian language skills are proficiency in spoken language to communicate with the activities that are loaded with ideas, ideas, messages, feelings and thoughts about something that expressed the speaker on the listener. Services mastery of the content is a service contained in guidance and counseling students in developing self-respect with attitude and good study habits, and learning materials that match the speed and difficulty of assistance to an individual (alone or in groups) to master the abilities and specific competencies through the learning process. Hipotesis actions in Action Research Guidance and Counseling are: "Services mastery of content can improve language skills Indonesia in class IV SDN 5 Jambu Timur.

This type of research used in this study is, PTBK through class action procedure The research was conducted in two stages (2 cycles). Students who become the subject of this study is 13 student. Data collection methods used were observation, interview. Quantitative descriptive data analysis.

Indonesian language skills in pre-cycle students obtained a score of 17.46 (35%) category (Less), after administration of the first cycle of content mastery service conditions in Indonesian language skills of students increased to 28.3 (57%) category (Enough), on the implementation of the service mastery of the content on the second cycle increased to 44.2 (88%) (Very Good). Indonesian language skills of students from 35% pre-cycle condition has improved after getting the mastery of content services to 88%, so the increase experienced by students by 53% and has achieved success indicator. Suggestions that researchers ask include: 1. Principal: In this study indicate that the service content mastery really help students in improving skills in Indonesian language. With the Indonesian language skills of the students' mastery of content services is expected to use the school as a basis for policies that support the implementation of the guidance and counseling program in schools. 2. For Teachers BK: BK expected that teachers can maximize guidance and counseling services in schools, especially the mastery of content services. So that guidance and counseling services to help students who have not achieved success indicators with individual

counseling or other appropriate services. 3. Students: It is expected that students are more active in participating in learning activities and hone basic skills in Indonesian language. 4. Researchers further: It is expected that researchers can add the experience and skills of how to improve the language skills of Indonesian student mastery of the content through the delivery of services so that researchers be more creative and innovative in the provision of guidance and counseling services.



ABSTRAK

Azizah, Siti. 2016. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelas IV SDN 05 Jambu Timur Kecamatan Mlonggo Kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah., M.Pd., Kons. (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan berbahasa, Layanan Penguasaan Konten.*

Tujuan dalam penelitian tindakan bimbingan konseling ini antara lain: 1. Mendeskripsikan peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia melalui layanan penguasaan konten pada siswa kelas IV SD 5 Jambu Timur Tahun Pelajaran 2013/2014. 2. Diperolehnya peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia melalui layanan penguasaan konten pada siswa kelas IV SD 5 Jambu Timur Tahun Pelajaran 2013/2014.

Keterampilan berbahasa Indonesia adalah kecakapan dalam kegiatan berkomunikasi dengan bahasa berbicara yang sarat dengan ide, gagasan, pesan, perasaan dan pengalaman tentang sesuatu yang diungkapkan pembicara pada pendengarnya. Layanan penguasaan konten merupakan layanan yang terdapat di dalam bimbingan dan konseling yang diberikan peserta didik dalam mengembangkan diri berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, materi belajar yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan bantuan kepada individu (sendiri atau kelompok) untuk menguasai kemampuan dan kompetensi tertentu melalui proses belajar. hipotesis tindakan dalam Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling ini adalah: "Layanan penguasaan konten dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia kelas IV SDN 05 Jambu Timur Kecamatan Mlonggo Kabupaten Jepara tahun Pelajaran 2013/2014"

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah, PTBK melalui prosedur tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua tahap (2 siklus). Siswa yang menjadi subjek penelitian ini adalah 13 siswa kelas IV SDN 5 Jambu Timur Tahun Pelajaran 2013/2014. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara. Analisis data deskriptif kuantitatif.

Keterampilan berbahasa Indonesia siswa pada pra siklus diperoleh skor 17,46 (35%) kategori (Kurang), setelah pemberian layanan penguasaan konten siklus I kondisi keterampilan berbahasa Indonesia siswa meningkat menjadi 28,3 (57%) kategori (Cukup), pada pelaksanaan layanan penguasaan konten di siklus II meningkat menjadi 44,2 (88%) (Sangat Baik). Keterampilan berbahasa Indonesia siswa dari kondisi pra siklus 35% telah mengalami peningkatan setelah mendapatkan layanan penguasaan konten menjadi 88%, jadi peningkatan yang dialami oleh siswa sebesar 53% dan telah mencapai indikator keberhasilan. Saran yang peneliti ajukan antara lain: 1. Kepala Sekolah: Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa layanan penguasaan konten sangat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia. Dengan adanya keterampilan

berbahasa Indonesia siswa dari layanan penguasaan konten ini diharapkan kepada sekolah menggunakan sebagai dasar kebijakan yang mendukung pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah. 2. Bagi Guru BK: Diharapkan guru BK dapat memaksimalkan pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah, terutama layanan penguasaan konten. Agar pelayanan bimbingan dan konseling dapat membantu siswa yang belum mencapai indikator keberhasilan dengan konseling perorangan atau layanan lain yang sesuai. 3. Siswa: Diharapkan siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan mengasah kemampuan dasar dalam berbahasa Indonesia. 4. Peneliti selanjutnya: Diharapkan peneliti dapat menambahkan pengalaman dan keterampilan cara meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia siswa melalui pemberian layanan penguasaan konten sehingga peneliti lebih kreatif dan inovatif dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii

BAB I: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8

BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Keterampilan Berbahasa Indonesia	9
1. Pengertian Keterampilan	9
2. Pengertian Keterampilan Berbahasa	10
3. Tujuan Berbahasa	11
4. Fungsi Berbahasa Indonesia.....	13
5. Aspek Keterampilan Berbahasa	14
6. Faktor Penunjang Keterampilan Berbahasa	18
7. Hambatan dalam Berbicara	26

8. Sikap Mental dalam Berbicara	27
9. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia	27
10. Karakteristik Siswa SD	29
2.2 Layanan Penguasaan Konten	30
1. Pengertian Layanan Penguasaan Konten	30
2. Tujuan Layanan Penguasaan Konten	31
3. Fungsi Layanan Penguasaan Konten	32
4. Komponen Layanan Penguasaan Konten	33
5. Asas Layanan Penguasaan Konten	35
6. Pendekatan Layanan Penguasaan Konten	36
7. Metode Layanan Penguasaan Konten	39
8. Media Pembelajaran Layanan Penguasaan Konten	40
9. Waktu dan Tempat dalam Layanan Penguasaan Konten	41
10. Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	41
11. Penilaian dalam Layanan Penguasaan Konten	42
12. Materi Layanan Penguasaan Konten	42
2.3 Penguasaan konten dalam Meningkatkan Kemampuan berbahasa	43
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	44
2.5 Kerangka Berfikir	47
2.6 Hipotesis	50
BAB III: METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.2 Variabel Penelitian	51

3.3 Rancangan Penelitian	52
3.4 Prosedur Penelitian.....	52
3.5 Instrument Penelitian.....	57
3.6 Metode Pengumpulan Data	67
3.7 Analisis Data	72
3.8 Indikator Keberhasilan	73
BAB IV: HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Pra Tindakan.....	74
4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	76
4.3 Pelaksanaan Siklus II	94
4.4 Uji Hipotesis.....	114
BAB V: PEMBAHASAN	
5.1 Penelitian Tindakan Siklus I	116
5.2 Penelitian Tindakan Siklus II	120
5.3 Pembahasan Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia	122
BAB VI: SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	130
6.2 Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Kolaborator	58
3.2 Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Guru Kelas	58
3.3 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	59
3.4 Pedoman Observasi Peneliti terhadap Siswa	62
3.5 Kriteria Penskoran Observasi Peneliti terhadap Siswa	64
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus	74
4.2 Rekap Observasi Pra Siklus	75
4.3 Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I	87
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus I	90
4.5 Rekap Observasi Siklus I	91
4.6 Perbandingan Pra Siklus dan Siklus I	92
4.7 Rencana Perbaikan Siklus II	93
4.8 Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II	104
4.9 Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II	107
4.10 Rekap Observasi Siklus II	108
4.11 Refleksi Peningkatan Observasi Siswa	110
4.12 Refleksi Aktivitas Peneliti	111
4.13 Kesimpulan Hasil Peneliti	113

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	90
4.2 Grafik Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus I.....	91
4.3 Grafik Observasi Kolaborator Peneliti Siklus II	107
4.4 Grafik Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II	109
4.5 Grafik Refleksi Peningkatan Observasi Siswa.....	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Satlan Siklus I Pertemuan 1	134
2. Materi Siklus I Pertemuan 1	136
3. Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	137
4. Satlan Siklus I Pertemuan 2	139
5. Materi Siklus I Pertemuan 2	141
6. Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	142
7. Satlan Siklus I Pertemuan 3	144
8. Materi Siklus I Pertemuan 3	146
9. Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan 3	147
10. Satlan Siklus II Pertemuan 1	149
11. Materi Siklus II Pertemuan 1	151
12. Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	152
13. Satlan Siklus II Pertemuan 2	154
14. Materi Siklus II Pertemuan 2	156
15. Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	158
16. Satlan Siklus II Pertemuan 3	160
17. Materi Siklus II Pertemuan 3	162
18. Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan 3	163
19. Gambar Kegiatan Peneliti Siklus I dan Siklus II	165